

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Кыштымская вечерняя школа»  
(МОУ «КВШ»)

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим  
советом

Протокол  
от 28.08.2025 г. № 1

**СОГЛАСОВАНО**

Зам директора по УР

\_\_\_\_\_  
Н. А. Зайцева

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ «КВШ»

\_\_\_\_\_  
Т. А. Витомскова  
Приказ  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г  
№ \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Общение без границ»**

для обучающихся 10 – 11 классов

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «КВШ», в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Учебный курс расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися на уроках английского языка в знаниях, нацелен на подготовку школьников к успешному написанию контрольных работ, участию в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных состязаниях.

Программа курса позволяет проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение английского языка, с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Курс направлен на развитие орфографической и пунктуационной зоркости обучающихся, формирование грамотности, навыков самостоятельного выполнения заданий различных уровней сложности.

Вся деятельность направлена на достижение основной цели: ***формирование у учащихся навыков свободного языкового самовыражения.***

Цель раскрывается в единстве воспитательного, развивающего и образовательного компонентов.

### ***Воспитательный компонент:***

- формирование у учащихся уважения и интереса к культуре стран изучаемого языка;
- воспитание культуры общения;
- поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности;
- воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

***Развивающий компонент*** цели предусматривает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, чувств и эмоций школьников, готовность их к коммуникации и, в целом, гуманитарное и гуманистическое развитие личности ученика.

***Образовательный компонент*** цели выражается в расширении эрудиции учащихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора.

### **Место курса**

Современные УМК по английскому языку предлагают обширный грамматический материал, который, как показывает практика, изучить, охватить в полной мере, основательно в обычной средней школе не представляется

возможным. Данная проблема обусловлена, во-первых, перегруженностью УМК, во-вторых, недостаточным количеством часов иностранного языка в неделю, и, в-третьих, интеллектуальными способностями учащихся обычной школы.

### **Структура и организация обучения.**

	<b>10-й класс</b>
Количество часов в неделю	2
Количество часов в год	68

	<b>11-й класс</b>
Количество часов в неделю	2
Количество часов в год	68

В основе курса лежат следующие **методические принципы**:

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- коммуникативная направленность заданий;
- контекстуальное введение грамматических структур и единиц;
- применение полученных знаний на практике в аутентичных текстах;
- соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню

языковой подготовки учащихся.

**Формы** проведения занятий:

- групповые занятия;
- работа в парах;
- индивидуальная самостоятельная работа
- тестирование
- видеолекции

**Контроль** результатов обучения и оценка приобретенных обучающимися умений и навыков осуществляется при выполнении учащимися устных и письменных практических и тестовых заданий, а также самими обучающимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении тестовых заданий, написания писем, эссе.

Данная программа предназначена для учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций и рассчитана на 68 учебных часов (2 час в неделю в каждом классе). Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативная направленность всего процесса обучения, интегрированное обучение всем видам речевой деятельности, деятельностный характер процесса обучения, личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка, использование всех видов наглядности, максимальная повторяемость материала, постепенное усвоение языкового материала учащимися.

Курс может быть расширен за счет привлечения дополнительного материала

для проведения тренингов или сокращен за счет уменьшения времени на объяснение лексико-грамматического материала при хорошей подготовке учащихся. Возможно, предложить учащимся тренировочные задания для самостоятельной работы дома.

Весь курс имеет общеинтеллектуальную направленность и является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **«Общение без границ»**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Предметные результаты:**

Учащиеся научатся:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения): В говорении:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;

- сравнивать картинки между собой в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

- делать выводы из прочитанного текста;

- понимать логические связи внутри и между частями текста;

- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения; В письменной речи:

- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;

- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;

- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;

- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;

- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;

- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;

Языковая компетенция:

- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знать способы словообразования;

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;

- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства

общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке; Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Личностными результатами являются:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

**Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и

потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

### Реализация программы воспитания через предметное содержание речи

Предметное содержание речи на уровне среднего общего образования	Реализация программы воспитания на уровне среднего общего образования. Нормы и традиции поведения обучающегося
Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований; опыт проектной деятельности; опыт самопознания,самоанализа,самоопределения; опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.	Опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.
Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.	Опыт самопознания,самоопределения и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.
Природа и экология. Научно-технический прогресс.	Опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.	Опыт самостоятельного приобретения новых знаний; опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества (города, страны), опыт попытки создания собственных культурных произведений, опыт творческого самовыражения; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
---	---

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### ***Говорение***

#### ***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. Объём диалога – 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – 2–3 минуты.

#### ***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания – 12–14 фраз. Продолжительность монолога – 2–2,5 минуты.

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста: сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием *основного содержания* текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования до 2-х минут.

Аудирование с *выборочным пониманием* нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минут.

### ***Чтение***



Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

**Жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

**Типы текстов:** статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с *пониманием основного содержания* текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с *выборочным пониманием* нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с *полным пониманием* содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма – 100–140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.
- писать эссе по заданной проблеме. Объём письменного высказывания – 200–250 слов.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с *пониманием основного содержания* текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с *выборочным пониманием* нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с *полным пониманием* содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма – 100–140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности. – писать эссе по заданной проблеме. Объём письменного высказывания – 200–250 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### ***Лексическая сторона речи***

– Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

– Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола,

страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода

(подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения.

### **Метапредметные и специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на английском языке, в том числе из Интернета и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие *специальных учебных умений*: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

### **Языковые средства**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### ***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому

языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Систематизация лексических единиц, изученных в 2–9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы в объёме 1400 лексических единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными продуктивными способами словообразования, и новыми значениями известных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и начальным *There + to be*.

- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if, unless, so; so that*. Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

- Условные предложения реального (*Conditional 1*) и нереального (*Conditional 2, Conditional 3*) характера.

- Предложения с конструкциями *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)*.

- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

- Глаголы в формах действительного залога: *present, past, future simple; present, past, future perfect; present, past, future progressive; present perfect progressive; future-in-the-past*.

- Выражение будущего действия: *future simple, to be going to, present progressive*.

- Глаголы в формах страдательного залога: *present, past, future simple passive; past perfect passive, future perfect passive; present perfect progressive passive, past perfect passive, future perfect passive*.

- Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need*.

- Неличные формы глагола (герундий, причастия 1 и 2, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Косвенная речь. Согласование времён в настоящем и прошедшем времени.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.
- Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.
- Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*).
- Количественные и порядковые числительные.
- Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (*by, with*). Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречия (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.).

### Календарно-тематическое планирование УМК «New English File Elementary» 10 класс

№	Разделы программы, темы занятий	Количество часов
	1-й год обучения	
	Unit 1. Nice to meet you. (Тема 1. Приятно познакомиться)	15 ч
1	Лексические единицы по теме приветствия, числительные. Глагол to be в положительных структурах. Личные местоимения	2
2	Лексические единицы - национальности и страны; личная информация (тел, адрес, эл.почта). Глагол to be в отрицательных и вопросительных структурах	2
3	Лексические единицы - личная информация (тел, адрес, эл.почта). Притяжательные местоимения	2
4	Неопределенный артикль. Множественное число им.сущ. Указательные местоимения	2
5	Диалогическая речь «В самолете»	2
6	Написание анкеты. Социокультурный компонент (песня на англ.яз. Eternal Flame)	2
7	Обобщение 1 раздела. Коммуникативные задания	2
8	Test 1	1
	Unit 2. What do you do? (Тема 2. Кто вы по профессии?)	15
9	Положительные и отрицательные структуры Present Simple Лексические единицы на тему «Daily routine», множ.число им.сущ. - исключений	2
10	Вопросительные структуры Present Simple	2
11	Неопределенный артикль с профессиями. Лексические единицы на тему «Профессии»	2
12	Притяжательный падеж. Лексические единицы на тему «Семья»	2
13	Диалогическая речь: «В гостинице» Социокультурный компонент (песня Something Stupid)	2
14	Написание письма личного характера an informal letter	2

15	Обобщение 2 раздела. Коммуникативные задания	2
16	Test 2	1
	Unit 3. Wake up, get out of bed... (Тема 3. Рутинa дня)	15
17	Им.прилагательное	2
18	Грамматические структуры Present Simple. Лексические единицы на тему «Время»	2
19	Наречия частотности. Лексические единицы на тему «Цвета. Внешность»	2
20	Предлоги времени. Лексические единицы на тему «Дата, времена года, месяцы»	2
21	Диалогическая речь «В кафе». Социокультурный компонент (песня Oh Pretty Woman)	2
22	Написание газетной статьи. Союзные слова and, or, but, because, then, before, after.	2
23	Обобщение 3 раздела. Коммуникативные задания	2
24	Test 3	1
	Unit 4. I can't dance. (Тема 4. Я не умею танцевать)	15
25	Грамматические структуры I can/can't	2
26	Грамматическая конструкция like +(verb+-ing). Лексические единицы на тему «Free time activities»	2
27	Местоимения косвенных падежей (me, you, him, etc). Лексические единицы на тему «Love story phrases» (отношения)	2
28	Притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, etc.) Лексические единицы на тему «Музыка»	2
29	Диалогическая речь «В магазине одежды». Социокультурный компонент (песня Unchained Melody)	2
30	Письменное описание внешности и характера человека	2
31	Обобщение 4 раздела. Коммуникативные задания	2
32	Test 4	1
	Unit 5. Where did you go last weekend? (Тема 5. Где вы провели прошлые выходные?)	8
33	Past Simple глагола to be. Лексика: словообразовательные суффиксы им.сущ. –er/-or, -ist, -ian	2
34	Past Simple: правильные глаголы. Лексические единицы прошедшего времени yesterday morning, last night, three days ago, etc	2
35	Past Simple: неправильные глаголы. Лексика: глаголы go, have, get в словосочетаниях	2
36	Past Simple: правильные и неправильные глаголы	2
		<b>Итого 68</b>
	2-й год обучения	7
37	Диалогическая речь «В магазине сувениров» Социокультурный компонент (песня Dancing Queen)	2
38	Написание рассказа об отпуске	2
39	Обобщение 5 раздела. Коммуникативные задания	2
40	Test 5	1
	Unit 6. What are you doing? (Тема 6. Что ты сейчас делаешь?)	15
41	Грамматический оборот there is/ there are. Лексические единицы на тему «Дом. Мебель»	2
42	Грамматический оборот there was/ there were. Предлоги места	2
43	Настоящее длительное время Present Continuous	2
44	Сравнение Present Continuous и Simple.	2

	Лексические единицы на тему «В городе»	
45	Диалогическая речь «На улице: как пройти...» Социокультурный компонент (песня Waterloo Sunset)	2
46	Написание открытки с места отдыха	2
47	Обобщение 6 раздела. Коммуникативные задания	2
48	Test 6	1
	Unit 7. What are you going to do? (Тема 7. Что вы собираетесь делать?)	15
49	Исчисляемые/неисчисляемые им.сущ.; употребление неопред.артикля a/an с исчисл.сущ.в ед.ч.; some/any с исчисл.сущ. во мн.ч. и с неисчисл.сущ.	2
50	Вопрос.предложения How much/ how many? Выражение количества a lot, not much, etc. Лексические единицы на тему «Еда, напитки»	2
51	Грамматическая конструкция be going to для планов/ намерений. Лексические единицы на тему «Отпуск/выходные»	2
52	Грамматическая конструкция be going to для очевидных предположений.	2
53	Диалогическая речь «В ресторане» Социокультурный компонент (песня La Isla Bonita)	2
54	Написание рецепта (инструкций)	2
55	Обобщение 7 раздела. Коммуникативные задания	2
56	Test 7	1
	Unit 8. Would you like to drive a Ferrari? (Тема 8. Вы хотели бы прокатиться на «феррари»?)	15
57	Сравнительная степень им.прилагательных. Лексические единицы для описания характера человека	2
58	Превосходная степень им.прилагательных. Лексические единицы на тему «Погода»	2
59	Грамматический оборот would like to; сравнение с употреблением глагола like в прямом значении. Лексические единицы на тему «Приключения»	2
60	Наречия: способ образования, исключения. Лексика: однокоренные прилагательные и наречия	2
61	Диалогическая речь «Выезд из гостиницы». Социокультурный компонент (песня The Best)	2
62	Письменный запрос на бронирование гостиницы	2
63	Обобщение 8 раздела. Коммуникативные задания	2
64	Test 8	1
	Unit 9. Have you been to Madrid? (Тема 9. Вы бывали в Мадриде?)	16
65	Настоящее совершенное время Present Perfect. Лексика: been to (города мира)	2
66	Сравнение Present Perfect vs Past Simple	2
67	Количественные показатели	2
68	Прилагательные в сравнительной степени	2
69	Диалогическая речь «В ресторане» Социокультурный компонент (видео Заказ еды)	2
70	Прилагательные в превосходной степени	2
71	Оборот to be going to, планы на будущее	2
72	Обобщение курса. Коммуникативные задания	2
		<b>Итого 68</b>
		<b>Итого 136</b>

## Список используемой учебно-методической литературы

1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening, Paul Seligson with Jane Hudson. English File (elementary). Student's Book / OXFORD UNIVERSITY PRESS / 2004. (Учебник)
2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening, Paul Seligson with Jane Hudson. English File (elementary). Workook / OXFORD UNIVERSITY PRESS / 2004. (Рабочая тетрадь)
3. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening, Paul Seligson with Jane Hudson. English File (elementary). Teacher's Book / OXFORD UNIVERSITY PRESS / 2004. (книга для учителя)
4. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening, Paul Seligson with Jane Hudson. English File (elementary). Class CD 1 / OXFORD UNIVERSITY PRESS / 2004. [электронный ресурс]
5. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening, Paul Seligson with Jane Hudson. English File (elementary). Class CD 2 / OXFORD UNIVERSITY PRESS / 2004. [электронный ресурс]
6. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening, Paul Seligson with Jane Hudson. English File (elementary). Class CD 3 / OXFORD UNIVERSITY PRESS / 2004. [электронный ресурс]
7. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening, Paul Seligson with Jane Hudson. English File (elementary). DVD / OXFORD ENGLISH VIDEO / 2004. [видео пособие - электронный ресурс]
8. Clive Oxenden, Christina Latham-Koening, Paul Seligson with Jane Hudson. English File (elementary). Student's CD PC&Mac compatible / OXFORD UNIVERSITY PRESS / 2009. [электронный ресурс]
9. Raymond Murphy. Essential Grammar In Use (A self-study reference book for elementary students of English)/ CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS/ 2002.
- 10.L. G. Alexander Longman English Grammar Longman 2002 (пособие по грамматике)
- 11.J. Woodward English practice and progress Vocabulary activities (elementary beginner) / MARY GLASGOW MAGAZINES SKOLASTIC/ 2002 (наглядное пособие с упражнениями)